

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье представлена сущность профессиональной ориентации подростков в условиях дополнительного образования. Последовательно раскрыто одно из педагогических условий – стимулирование потребности в самоопределении – осуществление которого будет эффективным, как обосновано в статье, при учете возрастных, мотивационных особенностей и интересов подростков.

**Abstract.** The article presents the essence of professional orientation of teenagers in conditions of additional education. Consistently revealed one of the pedagogical conditions is the stimulation of needs in self-determination - the exercise of which will be effective as justified in the article, taking into account age, motivational characteristics and interests of adolescents.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, дополнительное образование, самоопределение, профессиональное самоопределение.

**Key words:** professional orientation, additional education, self-determination, professional self-determination.

Современная эпоха становления исторически нового пространства требует от молодого человека быстроты реагирования на происходящие в социуме изменения, самостоятельности в проектировании своей линии поведения. В данной связи особую остроту приобрела проблема поиска, выбора и овладения профессией. Вместе с тем, в последнее десятилетие, как отмечает ряд отечественных исследователей (Н.С. Пряжников, И.Г. Шамсутдинова и др.), подрастающее поколение испытывает существенные трудности при совершении профессионального выбора. Это обусловлено, по мнению авторов, не только возрастными особенностями личности, но и довлеющей силой таких факторов, как престижность выбираемой профессии и тех благ, которые она может обеспечить. В связи с этим, на сегодняшний день значительно актуализируется проблема разработки научных и практических основ формирования профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Различные аспекты проблемы формирования профессиональной ориентации подростков отражены в научных трудах отечественных исследователей (Т.Л. Бадоев, В.А. Бодров, С.А. Боровикова, С.И. Вершинин, Е.И. Головаха, Е.А. Климов,

И.М. Миргалимов, Н.С. Пряжников, Ю.А. Чеботарев, П.А. Шавир и др.). Однако, до сих пор, не выявлены и теоретически не обоснованы педагогические условия формирования профессиональной ориентации подростков в условиях дополнительного образования. Наряду с необходимостью модернизации технологических основ данного процесса, обновления методического оснащения, важным остается стимулирование потребности подростков в самоопределении. Далее разберем сущность ключевого понятия «самоопределение».

Самоопределение понимается А.Н. Леонтьевым как глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, следствием которого выступает избирательное отношение к миру. Другими словами, самоопределение рассматривается как становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, людям, миру [5].

Другой ученый в области психологии Е.А. Климов под самоопределением учащегося понимает самостоятельное проектирование и построение своего жизненного пути при наличии свободы выбора [3].

По соотнесению своего образа «Я» с жизненными, личностными и профессиональными планами исследователи Н.С. Пряжников [6], Т.И. Шамова [8] различают такие формы самоопределения, как:

- жизненное самоопределение – выбор человеком стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания и социокультурной среды, в которой он живет, а также от экономических, социальных, экологических факторов;
- личностное самоопределение – поиск человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей;
- профессиональное самоопределение – способность осознавать себя, как субъект труда, и своего места в системе деловых отношений между людьми.

Профессиональное самоопределение является системообразующим центром двух других форм самоопределения в подростковом возрасте. Его динамика заключается в изменении отношения к себе, и критериев этого отношения.

В общем виде профессиональное самоопределение понимается как деятельность человека, обретающая то или иное содержание, в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [3: 27]. В социальной психологии профессиональное самоопределение рассматривается по-разному:

- 1) как серия задач, поставленных перед личностью обществом, и которые личность должна разрешить в течение определенного периода времени;
- 2) как деятельность, направленная на поиск баланса между предпочтениями и склонностями индивида, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда, с другой;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни.

Кроме этого, в контексте современных социокультурных реалий, можно выделить следующие основные задачи профессионального самоопределения: информационно-справочные, просветительские; диагностические (помощь в самопознании); морально-эмоциональная поддержка личности; помощь в выборе, принятии решения.

Очевидно, что и в педагогике проблема профессионального самоопределения развивающейся личности подростка сложна и требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. В частности, исследователи Е.А. Климов и Т.В. Савченко, разрабатывающие проблему профессионального самоопределения и предпрофессиональной адаптации личности, отмечают, что в рамках образовательного учреждения необходимо осуществлять ориентирование школьников в мире профессий, во множестве профессионально важных личных качеств, жизненных трудовых путей, вариантов стилей деятельности; консультирование по соответствующим вопросам; адаптацию учащегося к профессии (как профессиональной общности и как роду работы); профориентацию в соединении с формированием соответствующей мотивации. В результате, ориентирование, консультирование, адаптация, профориентация выступают элементами педагогического руководства профессиональным самоопределением подростка [3: 27]. Обобщая проанализированный материал, термин «профессиональное самоопределение» следует понимать как готовность личности к осознанному выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, что в дальнейшем будет основой ее профессионального становления.

Стимулирование потребности подростков в профессиональном самоопределении, как педагогическое условие, должно стать фундаментом учебного процесса, наполненного предпрофессиональными образовательными задачами и трудностями, преодоление которых возможно в том случае, если перед подростком раскрываются все особенности и ценности будущей профессиональной деятельности в области визуально-пространственных искусств: профессий художника, дизайнера, декоратора.

Осуществление данного педагогического условия будет эффективным при учете возрастных, мотивационных особенностей и интересов подростков. Подростковый возраст отличается активным личностным развитием, ярко выраженным стремлением к самостоятельности и независимости, к самопознанию, профессиональному самоопределению и творчеству [1].

Изучению проблем подросткового возраста посвящены теории отечественных и зарубежных ученых (Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Н.С. Лейтес, Т.Н. Мальковская, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.). По мнению немецкого педагога и психолога Э. Шпрангера, существуют три типа развития человека в подростковый период. Первый характеризуется резким и кризисным течением, приводящим к возникновению нового «Я». Второй тип развития, напротив, плавный, медленный, постепенный, когда подросток приобщается к взрослой

жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности. Третий тип представляет такой процесс развития, когда подросток, отличаясь высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины, активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы [10]. Другой немецкий психолог К. Левин считал важнейшими процессами переходного возраста расширение жизненного мира личности подростка, круга общения, групповой принадлежности. В результате, поведение подростка, по его мнению, определяется промежуточностью его социального положения [4].

Отечественный педагог и психолог Д.И. Фельдштейн отмечает: несмотря на то, что школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, на ведущие позиции выходит общественно полезная деятельность, в которой реализуется потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности [7]. Известный психолог Л.С. Выготский утверждает, что в подростковом возрасте стремление к творчеству, являющееся изначальной потребностью человека, проявляется более ярко, поэтому с целью осуществления развития подростка необходимо придать деятельности творческий характер, однако творчество не следует отождествлять со свободой и своеволием. В связи с этим, он отмечает, что «для подростка уже недостаточно одной деятельности творческого воображения, его не удовлетворяет рисунок, сделанный как-нибудь; для воплощения его творческого воображения (творчества) ему необходимо приобрести специальные профессиональные, художественные навыки и умения, овладеть материалом» [2: 74].

Анализ особенностей подросткового периода позволяет нам говорить о том, что учебный процесс для подростков должен строиться на обдуманном сочетании учебных, академических и творческих заданий, проекты должны содержать актуальные для них темы, личностно и общественно значимые проблемы, позволяющие реализовать элементы профессиональной деятельности художника, декоратора, дизайнера.

Важность для нашего исследования представляют мотивационные особенности подросткового возраста, которые будут конкретизированы и раскрыты далее.

Мотивационная основа подростка находится в зависимости от возрастных особенностей его развития. Возрастные особенности формирования подростка, в свою очередь, обуславливаются спецификой сложных изменений физиологического порядка и новообразований в психике. В указанный возрастной период формируются некоторые новые способности, потребность в профессиональном самоопределении; повышается возбудимость нервной системы; появляются раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость; и приобретает новое, «взрослое» качество – самостоятельность. Это сопровождается постепенной перестройкой внешнего и внутреннего содержания социального статуса, подросток включается в новую систему отношений и общения с взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. При этом важнейшей характеристикой подросткового возраста явля-

ется социальная «незавершенность», поскольку переходя из детского мира во взрослый, подростки не принадлежат полностью ни к одному, ни к другому. В связи с этим, возникают внутренние противоречия, агрессивность, неопределенность уровня притязаний и вместе с этим повышенная застенчивость, склонность принимать крайние позиции [4].

В результате, к возрастным особенностям подростков относятся: бурное физическое и половое развитие; возбудимость нервной системы; формирование основных черт личности; приобретение такого качества, как самостоятельность. Мотивами к осуществлению активных действий подростков могут выступать: потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности; стремление к общению со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью; желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками, благодаря индивидуальным качествам.

Таким образом, при стимулировании потребности подростков в профессиональном самоопределении, а также отборе содержания образования, методов и форм обучения, следует учитывать отмеченные возрастные и мотивационные особенности подростков, которые сопряжены с развитием других характеристик личности подростка, таких как:

- расширение умственного кругозора;
- сознательная потребность подростков не только в получении знаний, но и в выработке собственных взглядов и убеждений;
- осознание подростком своих возможностей для достижения поставленных целей.

С целью подтверждения эффективности педагогических условий формирования профессиональной ориентации подростков, нами был организован педагогический эксперимент.

На базе учреждений дополнительного образования Детской художественной школы № 4 и Детской школы искусств имени М.А. Балакирева города Казани нами были выделены контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ) учащихся подросткового возраста по 45 человек в каждой, обладающих примерно одинаковым уровнем художественной подготовки и успеваемости.

В соответствии с такими критериями, как мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностно-содержательный, нами была проведена диагностика существующего уровня сформированности профессиональной ориентации подростков КГ и ЭГ до организации стимулирования потребности подростков в профессиональном самоопределении как педагогического условия.

Мы получили результаты, соответствующие низкому (элементарному) уровню сформированности профессиональной ориентации, это значит, что у подростков слабо развиты познавательные способности; они владеют поверхностными, бессистем-

ными знаниями о профессиях в области визуально-пространственных искусств; недостаточно владеют опытом профессиональной деятельности, в результате, неадекватно задаче используют художественный материал, художественно-выразительные и композиционные средства.

Затем мы организовали формирующий этап с подростками ЭГ, направленный на стимулирование их потребности в профессиональном самоопределении, в ходе которого осуществляли следующие мероприятия:

1) своевременное выявление профессиональных склонностей и потенциала подростков к получению образования на предпрофессиональном уровне в рамках приемной комиссии. В связи с этим, мы осуществляли вступительные испытания на новом высоком уровне, имеющем дифференцированный характер и предполагающем создание вариативных информационных связей и проблемных, проектных заданий. Такие задания позволяли оценить как технические и исполнительские умения подростка, так и такие способности и качества, как художественно-образное, пространственное мышление, заинтересованность и увлеченность творческой деятельностью, готовность преодолевать трудности при решении художественных задач и проявлять настойчивость;

2) учет возрастных особенностей подростков и их интересов при отборе содержания социально-культурной деятельности, в этой связи, мы разрабатывали проекты на сочетании учебных, академических и творческих заданий, которые содержали актуальные для подростков темы, лично и общественно значимые проблемы, позволяющие реализовать элементы профессиональной деятельности декоратора, дизайнера; проводили дискуссии с подростками на темы «Профессия декоратора в современном мире», «Дизайн в современном социокультурном пространстве», способствующие выработке собственных взглядов и убеждений, расширению умственного кругозора.

3) организация выставочно-конкурсной деятельности в опоре на мотивационные особенности подростков. Учитывая тот факт, что мотивами к осуществлению активных действий подростков выступают: признание взрослыми его активности; стремление к общению со сверстниками, желание быть принятым, признанным, мы выстраивали с каждым подростком траектории выставочно-конкурсной деятельности, позволяющие проявить свои творческие способности, интеллектуальные и исследовательские умения на соответствующем уровне. Такая работа пассивных участников стимулирует к активной деятельности, и они имеют возможность к самореализации при выполнении посильных для себя заданий; а сильные расширяют свои интересы, возможности и углубляют свои знания и умения.

Далее была проведена контрольная диагностика уровня сформированности профессиональной ориентации подростков ЭГ и КГ с использованием того диагностирующего инструментария, который применялся на стадии констатирующего этапа.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных показал существенное повышение уровня сформированности профессиональной ориентации подростков ЭГ, в то время как в КГ он не претерпел значительных изменений, что служит доказательством эффективности использования мероприятий, направленных на стимулирование потребности подростков в профессиональном самоопределении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. – 208 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
4. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: учебное пособие / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Избранные психологические произведения. В 2-х томах / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 291 с.
6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста: учебное пособие для студентов / Д.И. Фельдштейн. – изд-е 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 248–258.
8. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
9. Шамсутдинова, И.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся / И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова // Педагогика. – №10. – 2008. – С. 62–69.
10. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста. Psychologie des Jugendalters / Э. Шпрангер // Педология юности. – М.-Л.: Литература, 1931. – 159 с.